



CENTRO EDUCACIONAL LA FLORIDA
San José de la Estrella 364
Santiago - La Florida

CUENTA PUBLICA 2021

A continuación, presentamos a la comunidad la Cuenta Pública de la Corporación Educacional Andrew Carnegie, correspondiente al año 2021.

COORDINACION ACADEMICA

El colegio en virtud de la continuidad de la situación de pandemia que se siguió viviendo durante este año que ha impactado también a la educación, donde la imposibilidad del contacto diario y de la experiencia de compartir en las salas de clases se vio restringida, generando un desafío para la mayoría de los colegios: aprender desde el distanciamiento físico.

Como colegio hemos realizado diversas acciones en post adecuar el trabajo escolar a esta nueva realidad: comunicación a través de la plataforma de apoyo pedagógico a distancia desde la plataforma de gestión pedagógica administrativa Webclass, la página web institucional, la implementación de clases online a través de otras plataforma como Classroom ,Teams, Zoom, entre otras, además de organizar nuevos canales de comunicación como el correo institucional a todos los alumnos.

El año 2021 fue, sin duda, un año de aprendizaje para todos y todas, tuvimos que aprender a vivir en esta nueva realidad de incertidumbre, de actuar con flexibilidad, a acompañar en el dolor a pesar de la distancia y a fortalecer la comunicación en la búsqueda de soluciones a situaciones nuevas e inéditas.

Al inicio del ciclo lectivo, los docentes de nuestro colegio elaboraron las Planificaciones anuales y Clase a clase de todo el año, según el Programa de Estudio vigente; y de forma paralela se diseñaron diversas actividades, con el fin de entregar una educación integral y más participativa a los alumnos, tales como: celebración del día del libro, fiesta costumbrista del 18 de septiembre, salidas pedagógicas, spelling bee, entre otras, que por las condiciones de pandemia no se pudieron llevar a cabo.

Gestión Académica al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de alumnos y alumnas con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivo que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planificaron el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, todo apoyado con la plataforma computacional Webclass, sin embargo las condiciones de pandemia se debió **priorizar el currículo** siguiendo las instrucciones del MINEDUC especialmente de la Unidad de Currículo y Evaluación.

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento y el bienestar emocional son de la mayor relevancia, ya que constituyen los ejes centrales de la labor docente. Es aquí donde fundamentalmente se orientó la tarea de lograr el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, se veló por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje y su estado emocional.

Durante el año 2021, nuestro colegio desarrolló diversos planes para mejorar y apoyar a los alumnos en diferentes circunstancias, para que pudiesen alcanzar un adecuado desarrollo de sus habilidades y competencias, según el nivel educativo, el principal de estos planes es el Plan de Mejora Académica 2021 que se enmarca dentro del plan estratégico cuatrienal 2019-2022, en el desarrollo de este plan las acciones diseñadas fueron evaluadas por los docentes por departamentos guiados

por sus respectivos encargados con la matriz de evaluación PME 2021 entregados por la DEPROV Cordillera y subido a la plataforma respectiva para ello dispuesta por el Mineduc.

En consideración a las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación (MINEDUC), a través del documento Evaluar integrando la evaluación formativa y la sumativa de la Unidad de Curriculum y Evaluación UCE de Agosto 2020-Alternativa B), y el análisis realizado con los docentes y jefes de Dptos. de la realidad de nuestro colegio se realizó lo siguiente :

1. Desde la 01 de abril se implementaron clases sincrónicas de acuerdo a la priorización indicada por el MINEDUC, con una periodicidad de una hora semanal en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia e Inglés en todos los niveles educativos, además en la enseñanza Técnico Profesional especialidad (Administración y Contabilidad) se ha considerado asignaturas integradas del programa de estudios acorde al perfil de egreso. Desde el inicio del segundo semestre (10 de agosto) se siguió el mismo criterio con las asignaturas de Artes, Música, Tecnología y Educación Física y Salud, y desde esta misma fecha se regularizó consejo de curso.
- 2.- Integrar la evaluación formativa y sumativa de aquellas asignaturas que se optó curricularmente por realizar clases a distancia en todas las áreas.
- 3.- Se impartió el plan de estudios oficial del MINEDUC en cuanto a las asignaturas, mas se adecuó la carga horaria del mismo, en función de la distribución de cursos en jornada de mañana y tarde para cumplir aforos solicitados por la autoridad sanitaria.

Evaluación y promoción

1. El plan de estudios determinado para la promoción está definida por el resultado que tendrá cada una asignatura con la evaluación individual, por trimestres.
2. El consejo de profesores determinó evaluar los aprendizajes con porcentajes de logros que referían a un concepto y éste a una nota que se explicita en la siguiente tabla:

% logro	CONCEPTO		NOTA	DESCRIPTOR
0-25	INICIAL	IN	2,0	Cuando el alumno evidencia realizar las actividades de manera insatisfactoria, logrando menos del mínimo exigido (50%) trabaja en forma lenta y con errores evidentes, obligando a revisar detenidamente su trabajo alcanzando menos del 25% de logro y necesita permanentemente ser guiado en las actividades.
26-49	EN AVANCE	EA	3,0	Cuando el alumno realiza el trabajo sin iniciativa propia y en forma no adecuada, demasiado lento en asimilar y seguir instrucciones, cometiendo errores y necesita de cierta ayuda y guía, logrando menos del mínimo exigido (50%)
50-66	LOGRADO	LO	4,0	Cuando el alumno realiza el trabajo en forma adecuada, logrando el mínimo exigido (50%) pero necesita cierta ayuda e instrucciones y muestra algo de iniciativa, necesitando aun ayuda y supervisión
67-72	BUENO	BU	5,0	Cuando el alumno realiza el trabajo satisfactoriamente logrando el mínimo exigido (67%) con conocimientos suficientes, siendo autónomo en las tareas, aun no alcanzando un 72% de logros en actividades propuestas y comete errores en el desarrollo de las actividades.
73-85	MUY BUENO	MB	6,0	Cuando el alumno realiza el trabajo con iniciativa, trabaja en forma rápida, exacta (no comete errores) y se adapta a nuevas situaciones, resolviendo problemas y demostrando un manejo adecuado casi en todas las tareas propuestas, logrando más de un 73% de logro.

86-100	DESTACADO	DE	7,0	Cuando el alumno realiza el trabajo con iniciativa, trabaja en forma rápida, exacta (no comete errores) y se adapta a nuevas situaciones, resolviendo problemas y demostrando un manejo solvente en todas las tareas propuestas, logrando más del 86%
---------------	------------------	-----------	------------	---

- Teniendo en cuenta la priorización curricular, el resultado obtenido en las asignaturas priorizadas fue relevante para decidir promoción y planes de acompañamiento pedagógico que garanticen el cumplimiento de objetivos mínimos que una o un estudiante debe cumplir para la continuidad del proceso de aprendizaje.
- La evaluación consideró el trabajo realizado en los tres trimestre, de manera regular y sistemática que se haya hecho en las asignaturas respectivas.
- En aquellas asignaturas que por alguna situación el estudiante no realizó un trabajo pedagógico de manera continua y regular durante algún trimestre, por razones justificadas en función de la situación de Covid-19 que vive el país, la evaluación podrá considerar sólo los otros 2 trimestres que corresponderá a la evaluación anual (100%).
- Los docentes y profesores jefes y con apoyo de la Coordinación Académica realizaron entrevistas por distintos medio tecnológico para interiorizarse de la situación tanto académica como personal del alumno y su familia y así poder apoyarlo estableciendo compromisos de trabajo académico con aquellos estudiantes que presentaron irregular asistencia a clases sincrónicas y/o trabajo pedagógico asincrónico durante el primer semestre o que por algún motivo lo estén presentando durante el segundo semestre.
- Se realizó entre otras medidas de apoyo pedagógico : Apoyo individual, diversificación de actividades de aprendizaje y/o evaluación, Planificaciones ajustadas a los alumnos con NEE, clases personalizadas, trabajo focalizado en su curso y Adecuaciones curriculares. Todas estas acciones de apoyo pedagógico dependerán de la situación particular de cada estudiante y su desarrollo se inicia a partir de su formalización en entrevistas con el apoderado (a), y considera la continuidad para el año 2022.
- Para la promoción de los estudiantes, se consideraron los resultados de cada asignatura y área de aprendizaje y el cumplimiento de los compromisos adquiridos en el plan pedagógico de apoyo, según corresponda. Las situaciones especiales fueron analizadas por el equipo directivo y docentes.

Calificaciones

Las asignaturas con clases sincrónicas se registró al menos dos conceptos que se tradujeron en calificaciones (notas) en función de los aprendizajes medidos y las actividades pedagógicas realizadas.

Por su parte, las calificaciones fueron registradas en la plataforma webclass. El profesor jefe fue el responsable de informar en reunión de apoderados que éstos deben revisar permanentemente las comunicaciones en el correo institucional de sus alumnos y de las notas en la plataforma web.

El promedio final correspondió a la sumativa de las ponderaciones según el área del Plan de Estudio correspondientes.

No hubo aplicación de Simce.

Titulación:

Los alumnos y alumnas que realizaron su práctica, contemplando todos los aspectos del desempeño demostrados en su práctica profesional.

Se han considerado a los alumnos de las dos especialidades (contabilidad y administración) que egresaron del colegio el año escolar 2020.

Se evaluó los cambios realizados en la documentación de práctica atendiendo a los resultados que han arrojado los informes de años anteriores, para poder entregar a los docentes de Administración y Contabilidad información relevante recogida en los planes de prácticas individuales y que puedan incluir en el quehacer del aula aquellos aspectos que el mundo laboral está exigiendo.

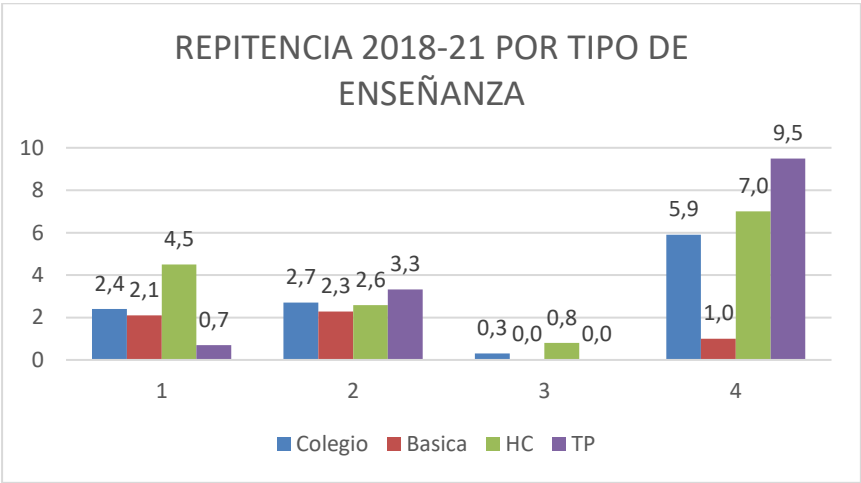
La siguiente es la tabla de evaluación que contempla cada uno de los planes de práctica de las especialidades que como colegio imparte

La cantidad de titulados y tituladas a diciembre 2021 es el siguiente:

Especialidad	Titulados Promoción 2020	Titulados Promociones anteriores	Tasa Titulación al 30/12/21
Administración 28 Als.	10	0	37,5 %
Contabilidad 32 Als.	16	0	50 %
Total	26	0	43,3 %

Nivel	2018	2019	2020	2021
1° Básico	1,33	0,0	0,0	1,5
2° Básico	0	1,3	0,0	1,6
3° Básico	0	0,0	0,0	1,3
4° Básico	0	2,6	0,0	0,0
5° Básico	1,43	2,6	0,0	0,0
6° Básico	5,19	6,6	0,0	1,3
7° Básico	5,33	2,6	0,0	2,6
8° Básico	3,45	5,1	0,0	0,0
1° Medio	5,29	0,0	0,5	10,5
2° Medio	1,91	4,1	1,0	10,8
3° Medio HC	9,71	2,1	0,8	3,3
4° Medio HC	0,95	4,8	0,9	0,0
3° Medio TP	0	4,8	0,0	15,7
4° Medio TP	1.37	1,8	0,0	3,3

Cuadro Repitencia 2018 - enseñanza y	Colegio	2,4	2,7	0,3	5,9	comparativos de resultados de 2021 por niveles, tipo de Colegio
	Básica	2,1	2,3	0,0	1,0	
	HC	4,5	2,6	0,8	7,2	
	TP	0,7	3,3	0,0	9,5	



Plan de Coordinación Académica

El trabajo realizado con el apoyo del equipo de gestión académica compuesto por los docentes jefes de departamentos de Ingles, Lenguaje, Matemática, Historia, Artes, Ciencias, PIE y Orientación puso énfasis en el ámbito pedagógico, potenciando en nuestros alumnos y alumnas, el desarrollo de competencias básicas tales como: habilidades comunicativas, resolución de problemas, análisis, investigación, interpretación y síntesis de la información uso y aplicación de recursos TIC.

GESTION ACADEMICA

1. Análisis, evaluación y modificación del Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación y el nuevo formato de Planificación clase a clase y Plan Anual.
2. Acompañamiento del docente al aula permitiéndole la reflexión para mejorar las prácticas pedagógicas.
3. Se verificó el cumplimiento de Planificaciones, Plan Anual e Instrumentos de Evaluación, y Priorización Curriculares utilizado por los docentes en los diferentes subsectores para dar cumplimiento al Plan de Estudio, con el apoyo de la plataforma Webclass y Lirmi
4. Se realizaron GPT E. Básica y E. Media a través de Zoom para reflexionar sobre diferentes temas del quehacer pedagógico en el contexto de pandemia.
5. Organizaron y desarrollaron temas de orientación de acuerdo a necesidades detectadas en los diferentes niveles a distancia
6. Unificación de criterios en evaluaciones diferenciadas.
7. Calendarizaciones y aplicaciones de ensayos de PTU
8. Se realizaron Consejos de Profesores y Consejos de Profesores Jefes de cuerdo la necesidades que se fueron generando en el contexto de pandemia.
9. Los docentes confeccionaron la documentación oficial del Establecimiento, utilizando software adquirido mediante beneficio MINEDUC (Informe de Notas, Actas de Calificaciones, Certificado de Notas y Certificados de Comportamiento).

- 10 Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el presente año y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- 11 Mantenión de 5 salas en webclass para el trabajo a distancia
- 12 Adquisición de 5 cuentas Zoom para el trabajo a distancia
- 13 Se entregaron PC's e Internet a los alumnos más vulnerable
- 14 Se realizaron consejos de docentes para evaluar los índices de repitencia en el contexto de pandemia y criteriar estrategias para cada alumno en situación límite de reprobación.

Metas logradas

- Lograr que el Colegio alcance la dotación, coordinación informática y uso de equipamiento computacional en el año 2022
- Adecuar las prácticas pedagógicas a través de la utilización de plataformas Virtualclass, Zoom, Teams y otras
- Permanencia de dos técnicos competentes y permanentes en apoyo de informática.
- Capacitación a los profesores de las diferentes áreas en el uso y manejo del computador.
- Se revisaron y se seleccionaron software educativo en los diferentes subsectores.
- Incorporación de los Tics en las planificaciones mensuales.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

Durante el año 2021, continuamos con la pandemia, más adaptados a las medidas sanitarias. Y teniendo la oportunidad de salir de cuarentena y poder volver al colegio a finales de septiembre. Pudiendo retomar la misión y objetivo del Departamento de Orientación, que es poder trabajar de manera preventiva, formativa e interventora en aquellas áreas que promueven el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes, que fueron coartadas durante el año 2021 por las cuarentenas prolongadas por pandemia y se continuo con la priorización todas aquellas acciones que estuviesen estrechamente ligadas con el bienestar socioemocional de los/as estudiantes, por lo que, varias acciones quedaron sin efecto, al ser modificadas o sustituidas por otras, de acuerdo a la contingencia.

Se continuó con el objetivo principal el prestar a los alumnos, alumnas y a sus familias, la contención y las herramientas para poder sobrellevar la cuarentena y las nuevas dinámicas escolares y familiares que nos trajo la pandemia, a través de material en temáticas como primero auxilios psicológicos, como sobrellevar el duelo, habilidades parentales, prestando apoyo a 115 alumnos, quienes además recibieron evaluación y apoyo psicológico en el caso que fuere pertinente (en ámbito familiar, escolar y emocional); otros fueron derivados a redes externas de atención psicológica y de apoyo como CESFAM y FAMISALUD, OPD.

Además, se agregó como objetivo el diagnostico integral de aprendizaje, que proporcionó herramientas para poder visualizar el desarrollo socioemocional de los alumnos y que habilidades y aptitudes poder fortalecer. Este diagnóstico y el desarrollo del plan se llevaron a cabo durante todo el año escolar 2021, y que continuará el 2022

En el ámbito de la orientación vocacional, los alumnos de segundo año medio realizaron al igual que en años anteriores el proceso de elegibilidad de electivos, previo a esto recibieron de sus profesores jefes toda la información necesaria tanto para conocer las modalidades de estudio humanista científico como técnico profesional para conocer las carreras que imparte nuestro establecimiento, además de un test de electividad (TIE) impartido por Universidad Andrés Bello.

Los alumnos de 3º y 4º medios tanto de las modalidades HC y TP tuvieron acceso a ensayos PDT (ex PSU), a lo largo de todo el año académico 2021. Y charlas impartidas por institutos técnicos profesionales y universidades, con el objetivo de poder ayudarlos en la toma decisiones de sus futuros

Con respecto al trabajo en red con instituciones externas; durante el año se realizó la coordinación con Salud escolar integral, para que los alumnos asistieran al control anual oftalmológico correspondiente, para poder obtener sus lentes

También contamos con el apoyo de SENDA, y sus intervenciones focalizadas en el establecimiento, quienes por último año intervienen en el establecimiento educacional.

Para el 2022 se espera seguir retomando la misión y objetivo del Departamento de Orientación, que es poder trabajar de manera preventiva, formativa e interventora en aquellas áreas que promueven el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes, que fueron coartadas durante el año 2021 por las cuarentenas prolongadas por pandemia y también poder fomentar el desarrollo socioemocional de los alumnos, que es un desafío que nos ha dejado esta crisis sanitaria.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Actividades realizadas el pasado año escolar 2021.

Acciones

Actividades académicas:

Durante las dos primeras semanas de marzo de 2021 se realizaron clases presenciales. Alcanzando a realizar los diagnósticos desde la plataforma Webclass en todo el primer ciclo básico.

En la época de suspensión de clases presenciales, debido a la emergencia sanitaria, se realizaron clases a distancia por diversas plataformas tales como: Zoom, Virtuaclass.

- **Acompañamiento en el aula al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje:**

Se realizaron observaciones y acompañamiento de aula (virtual), mediante pauta acordada previamente con los docentes, focalizándose en que el aprendizaje fuese accesible a todos los estudiantes.

- **Acompañamiento en el aula al docente en el proceso de innovación:** la coordinación, en conjunto con el equipo directivo, acompañó a los y las docentes en el aprendizaje y aplicación de innovaciones metodológicas, realizadas durante el 2021 en el contexto de pandemia, implementando las metodologías trabajadas en aula virtual y clases híbridas.

- **Apoyar a los docentes en la implementación de los lineamientos generales de la escuela:**

Se incluyeron en las observaciones de aula, el análisis de ejecución de los lineamientos generales, retroalimentando a los docentes para las mejoras educativas a través de las plataformas utilizadas en clases virtuales.

- **Revisión de planificaciones, guías de trabajo e instrumentos evaluativos:**

Las respectivas coordinaciones revisaron las guías y evaluaciones a aplicar en las asignaturas, las que fueron a su vez confeccionadas en los equipos de aula compuestos por docentes y asistentes de la educación.

- Se capacitó a todos los docentes en innovaciones metodológicas que favorecieron el aprendizaje en contexto de pandemia, para trabajar de manera remota a través de distintas plataformas.

- **Capacitaciones:** Dada la situación de pandemia en la cual no podíamos ir en forma presencial, nos debimos adaptar a las clases remotas, como docentes nos vimos en la obligación de realizar una serie de capacitaciones, a través de la plataforma webclass y zoom, además de plataformas externas para poder complementar nuestras actividades acorde a la realidad y uso de tics más innovadoras, también aprender a realizar pruebas en línea, llevar un registro de las actividades y entrevistas con apoderados y estudiantes.

Algunas de las capacitaciones realizadas son:

- Realización de evaluaciones, plataforma Webclass.
- Uso de la plataforma Zoom.
- Uso de salas virtuales Virtualclass, plataforma Webclas.
- Priorización curricular, plataforma Webclass.
- Webclass a distancia, plataforma Webclass
- Grabaciones de clases virtuales, plataforma Webclass.
- Uso de Bitácora, plataforma Webclass.

- Análisis integral de cursos: Se desarrollaron Consejos de Acompañamiento, en que el Equipo PIE y Convivencia, junto a los docentes, abordaron de modo integral el clima de aula, el aprendizaje y las necesidades psicosociales de los estudiantes.

- Salidas educativas: Se suspendieron las salidas pedagógicas debido al contexto de pandemia.

- Una vez reanudadas las clases presenciales, se realizaron distintas actividades tanto pedagógicas como deportivas (día del deporte, aniversario del establecimiento, efemérides, entre otras) para integrar a los estudiantes a la nueva realidad, respetando el distanciamiento social y el autocuidado.

- Se realizó la ceremonia de graduación de kínder, acorde a lo planificado en nuestro plan anual, organización, escenografía, coreografía y presentación en general con el apoyo de todo el equipo de educación básica y el equipo PIE de primer y segundo ciclo.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Según lo planteado en el plan de trabajo de este año, y de acuerdo a las circunstancias de pandemia, se implementaron la modalidad híbrida, clases remotas y presenciales, nuestros objetivos como departamento se dividen en las siguientes áreas:

AREA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: Se estableció, como departamento, realizar estrategias de mejoramiento en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto en la comprensión lectora, auditiva, expresión escrita y oral. Estas medidas implicaron el desarrollo de la integración de actividades auditivas en las evaluaciones parciales y también el desarrollo de la producción oral por medio de presentaciones.

PLAN REMOTO DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Por motivos de contingencia nacional, Las profesoras refuerzan contenidos, habilidades auditivas y de lectura, además de practicar la pronunciación y adquisición de vocabulario de las unidades correspondientes a la asignatura exclusivamente desde la plataforma Webclass durante marzo y abril y luego se realizaron clases a través de la plataforma zoom y para registrar actividades, subir material, utilizamos a partir de mayo la plataforma Google Classroom . Los estudiantes pueden acceder a las actividades escritas, audiovisuales, auditivas se pueden encontrar en la misma plataforma.

En el caso de evaluaciones escritas, cómo departamento evaluamos a los estudiantes con 2 evaluaciones por trimestre a través de la plataforma Google Forms, además de los controles realizados en la plataforma live work sheets, plataforma interactiva

- **PRIORIZACION DE OBJETIVOS:** De acuerdo a lo sugerido por el ministerio de educación, se priorizaron los objetivos, principalmente trabajamos las habilidades receptivas, vale decir: comprensión auditiva (OA1) y comprensión lectora (OA9), contenido gramatical (OA8) Y (OA14), a través de las actividades sugeridas por el texto de inglés, integrando también algunas actividad además se incluyeron juegos, material didáctico de otras páginas sugeridas.

Los profesores apoyaron sus clases con presentaciones en power point, para complementar de manera más didáctica e interactiva la lección en modalidad híbrida.

- **CAPACITACIONES Y AUTOCAPACITACIONES:** Como departamento participamos de una capacitación de gamificación, impartida por el ministerio, específicamente de la plataforma Fundación Educacional además de plataformas externas para poder complementar nuestra planificación con actividades más interactivas, realizar pruebas en línea, llevar un registro de las actividades, guías en un formato amigable para nosotras como docentes: algunas de las capacitaciones realizadas son:
 - **Gamificación en el aula: fundación Educacional (Agosto)**
 - **Uso de las distintas aplicaciones de Classroom: Daniela Guzmán (Abril)**
 - **Capacitaciones Lirmi: Plataforma Lirmi (Noviembre-diciembre)**
 - **Taller de preparación para la evaluación docente (mayo)**
 - **USO DE TICS:** La tecnología fue nuestra herramienta fundamental de trabajo bajo esta modalidad de clases remotas, es por eso que aprendimos a usar las distintas plataformas, distintas paginas interactivas, juegos, actividades diversas que nos permitiera entregar un mayor aprendizaje basado en la motivación y en el interés de los estudiantes de querer participar bajo esta modalidad. Algunas plataformas como: **Duolingo, Wheel of names, o Kahoot, Wordwall**, fueron algunas de las más usadas a la hora de enseñar.
- **ACTIVIDADES PARA MOTIVAR EL USO DEL IDIOMA:** Algunas actividades se realizaron para motivar el uso del inglés, a través de la expresión hablada, speaking: **Desafío Halloween Celf 2021**, los estudiantes participaron de manera voluntaria, ellos debían preparar una

descripción completa en inglés de un personaje que ellos escogieran y caracterizarse para realizarlo. Los estudiantes tenían la opción de realizar la actividad de manera presencial o de lo contrario, enviar un video al correo de profesor correspondiente entre los días 28 o 29 de noviembre.

- **ENGLISH SUMMER CAMP VÍA REMOTA:** El PIAP invitó a los estudiantes de 5º básico hasta 4º medio a participar de la versión 2021 de manera remota durante el mes de diciembre, en donde los estudiantes iban a aprender el idioma en distintas actividades interactivas y con algunos profesores nativos, además de tener la posibilidad de conocerán otros estudiantes de otros establecimientos.
- **EXIT PASS:** Estrategia utilizada a para motivar a los estudiantes a comprender de mejor forma los contenidos y habilidades vistas previamente. Consistía en que al finalizar la clase, las profesoras les dejaban a los estudiantes un link para que desarrollaran dentro de un plazo de una semana, una guía interactiva, la que posteriormente era registrada y evaluada por las profesoras. Las guías interactivas utilizadas para esta actividad eran extraídas de la página [LIVEWORKSHEETS.COM](https://www.liveworksheets.com)
- **PLAN LECTOR:** Los estudiantes de 5º y 6º básico leen textos cortos, tipo cuento para completar el vocabulario, contenido gramática de la unidad revisada, realizando actividades interactivas y grupales para evaluar la lectura complementaria.

AREA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA: En el área de comunidad educativa, apoyamos las diferentes actividades institucionales con entusiasmo e integración. Se mostró una activa participación en el día del alumno, aniversario, a través de la realización de videos y actividades presenciales permitidas de acuerdo al protocolo permitido por la pandemia.

DEPARTAMENTO LENGUAJE

Actividades académicas de Filosofía y Lenguaje

- Clases

-Clases presenciales durante las dos primeras semanas de marzo

- En época de suspensión de clases se realizaron las siguientes actividades:

- Clases a distancia entre la segunda mitad de marzo y la primera semana de julio vía Zoom.

- Clases híbridas desde última semana de julio hasta el término del año escolar.

- Las clases fueron grabadas en la nube de Zoom y fueron puestas a disposición de los alumnos.

- Plan lector

Se volvió a implementar el plan lector en los cursos de 5º a 4º medio adaptado al contexto de pandemia.

- Uso de programas y plataformas

- También se utilizó la plataforma Classroom tanto para proporcionar material a los alumnos así como para tener una comunicación fluida con ellos.

- Como canal de comunicación personal, se utilizaron los correos institucionales de los profesores y alumnos así como la aplicación WhatsApp.

- Capacitaciones de docentes

Capacitación de la construcción de evaluación con la herramienta de Formularios de Google.

Capacitación en aspectos más formales y estructurales de la herramienta Formularios de Google

Capacitación en el uso de la plataforma Classroom

Capacitación en Google G Suite y sus aplicaciones, incluida Classroom

Capacitaciones de “Escuelas Arriba” para los niveles de 5º a 2º medio

Capacitación sobre “Contención emocional y Resiliencia”.

Capacitación del uso de las nuevas herramientas de Puntaje Nacional

Capacitación sobre “Cómo tomar decisiones a partir de los resultados del DIA en Lectura.

Capacitación del Uso del libro digital en Lirmi

Capacitación de Planificación en Lirmi

capacitación “Uso del error como oportunidad de aprendizaje”

Capacitación “Técnicas efectivas para diseñar clases”

- Evaluación docente

Dos profesores del Departamento participaron en el proceso de Evaluación Docente.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Actividades Académicas:

En las primeras dos semanas se trabajó con clases presenciales. Una vez anunciada la suspensión de clases por cuarentena total se trabajó de la siguiente manera:

- Clases online diarias online hasta el 24 de junio por las plataformas de ZOOM,
- A partir del 25 de junio clases híbridas hasta el 03 de diciembre.
- Se implementó el uso de cámaras y micrófonos para las clases online.
- Confección de guías de aprendizajes semanales enviadas por Classroom, correos institucionales,
- Confección de Ppt, videos y grabaciones enviadas por Classroom y whatsapp
- Capacitaciones de diferentes plataformas para el trabajo académico y envío de pruebas online, guías de ejercicios, como: VirtualClass, Puntaje Nacional, Aprendo Libre, Classroom
- Uso de textos escolares durante todo el año.
- Taller de aplicación computacionales.
- Uso de guías de plataforma DIA.
- Aplicación de pruebas de Diagnostico , Intermedia y Final por plataforma DIA.
- El Trabajo en la plataforma Escuelas arriba: Planificaciones, guías, pruebas y capacitaciones.
- Uso de plataforma AULA 360 para los electivos de 3° y 4° medio.
- Utilización de diferentes medios para contactarse con los alumnos y/o apoderados como: correos institucionales, whatsapp.
- Aplicación de pruebas acumulativas por diferentes plataformas como: Puntaje Nacional, documento Google,

Capacitaciones de docentes:

- Capacitaciones de Escuelas Arribas
- Virtual Class, sala virtual de Webclass
- Capacitaciones de Aulas 360
- Capacitaciones de lirmi
- Capacitación para el uso de cámaras

ARTES, MUSICA Y EDUCACIÓN FISICA

El presente documento resume las actividades pedagógicas y extraescolares realizadas por los docentes que componen nuestro departamento durante el año escolar 2021.

El mes de marzo el departamento inicia sus clases en clases híbridas, a mediados de marzo se vuelve a iniciar cuarentena, se retoman las clases remotas y todo el funcionamiento del departamento reuniones, informaciones generales se realizan por reuniones Zoom, correos institucionales, Whassapp del Departamento.

Desde el mes de abril se incorpora la aplicación Classroom para optimizar trabajos y tareas. En reuniones de departamento se interioriza sobre su uso y recursos en capacitaciones desde el día 31 de marzo

En la asignatura de música se adapta el programa a la realidad de la gran mayoría de los alumnos y no se exige un instrumento musical de manera obligatoria como siempre lo ha sido, se trabaja con elementos alternativos para el aprendizaje de la disciplina como clases y actividades pre-grabadas en teclados y otros instrumentos para trabajar con los parámetros del sonido teniendo así un acercamiento a la lectura musical de manera básica, con diferentes niveles de profundización según el nivel tanto en Básica como Ed. Media, la utilización de material disponible en la Web para el desarrollo de las unidades, utilización por parte de los alumnos de herramientas de edición musical y video en los niveles de 3º y 4º Medio.

Los Docentes de Ed. Física dan a conocer el 27 de mayo el protocolo de la asignatura, regulando así las clases remotas y las eventualidades presentadas. Este protocolo apunta a las necesidades de los diferentes niveles de educación, tanto en clases remotas como híbridas.

En la asignatura de Ed. Física se aúnan criterios para trabajar con elementos al alcance de los alumnos en sus hogares para desarrollar las actividades planificadas.

Artes participa en el Concurso de Impacto ambiental que fue organizado por la UCSC, Universidad Católica Santísima Concepción el 21 de abril, se presentaron 10 alumnos:

1º A un alumno

1º D tres alumnos

3º B dos alumnos

3º C un alumno

4º C tres alumnos

Alumnos de terceros y cuartos medios de artes visuales participan en la SEA, Semana de la Educación Artística entre el 24 y 28 de mayo.

Categoría: Arte correo.

Técnica libre.

Modalidad: individual.

Objetivo: crear una obra artística con sentido comunicativo para ser leído por cualquier otro estudiante del territorio nacional.

Alumnos participantes:

3°B: María Fernanda San Martín, Javiera Acuña.

4°A: Nicole Contreras.

4°B: Renato Alarcón, Benjamín Friedli, Aranzazú Inostroza, Hernán Miranda, Kevin Nieto, Vania Puebla, Constanza Riquelme, Carla Rojas.

4°C: Matías Cárcamo, Elizabeth Carvajal, Escarlett Cuevas, Constanza Lillo, Benjamín Martínez, Jairo Meneses, Benjamín Navarrete, Pía Ramírez, Benjamín Rivas, Jean Sepúlveda, Valentina Toledo y Dayana Villagrán.

Anuario Digital: Se confeccionaron anuarios digitales en los cuartos medios de Liceos A-B-C, en la asignatura de Artes.

Día del libro: Profesor Jayme Meza participa con actividades recreativas para el nivel de 1º Básico para alumnos y apoderados.

Se incorporan alumnos en práctica a Ed. Física tanto en Ed. Media como Básica, cada profesor del departamento tiene asignado un practicante hasta el término del año escolar o según indique su periodo de práctica.

Se acuerda trabajar en la unidad de Folklore de Agosto a septiembre, incorporando solo el aprendizaje de la Cueca.

Día del deporte: profesores de Ed. Física organizaron actividades deportivas y recreativas desde kínder a octavos básicos, día 27 de agosto.

Debido a las circunstancias que nos obligaba el aforo no se realiza la actividad integral del Departamento, La Chilenidad. En su defecto se organizó un concurso de cueca el día 8 de septiembre convocando a todos los alumnos del colegio a participar por niveles, se les entregó a los ganadores 1º, 2º y 3º lugar en cada categoría según el nivel una medalla que fue financiada por el Centro de Padres con un monto de \$37.000, se realizó desde las 12:30 a 14:00 en que participaron en las siguientes categorías:

-Kínder a 4º Básico

-5º a 8º Básico

-1º y 2º Medio

-3º y 4º Medio

Cabe destacar que tanto el canal de YouTube y el Instagram están activos como apoyo a nuestro quehacer pedagógico como una herramienta de apoyo transversal.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

El trabajo realizado por el Departamento de Ciencias responde a los objetivos que, por motivos de pandemia, se ha tenido que modificar.

- Se ha priorizado las capacitaciones de todo el departamento en las diferentes plataformas educativas disponibles: (webclass, classroom, liveworksheet, formulario Google, mentimeter, jamboard, zoom “salas de grupo”, Humberto Educa, Lirmi, vacunas USACH, reciclaje,
- Se modifico completamente la metodología de trabajo con el de facilitar el aprendizaje de los alumnos se reemplazó la realización de guías de trabajo quincenales por evaluaciones online, tanto sumativas, formativas y acumulativas.
- Adjudicación Kit STEM aprende en casa para las alumnas de séptimos básicos. Se realizan encuentros virtuales semanales con las alumnas para monitorear y guiar sus actividades.
- El Departamento de Ciencias ha trabajado permanente con un grupo de alumnos practicantes de las Universidades UMCE y USACH, lo que ha permitido la incorporación de nuevos recursos pedagógicos.
- Comunicación fluida con nuestros alumnos y profesores a través del correo institucional.
- Se realizo calendario de evaluaciones trimestrales por departamento.
- Se realizaron evaluaciones acotadas y autoevaluaciones.
- Se incorporaron diversos instrumentos de evaluación acordes al trabajo pedagógico por ejemplo infografía, portafolio, disertaciones y videos informativos de difusión masiva.
- Se incluyeron estrategias que incentivaron una mayor participación de los alumnos en las clases como, experiencias demostrativas, experimentales y participativas.

Se Incorporaron preguntas al cierre que favorecieron la retroalimentación y metacognición de los alumnos.

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Gran parte del Plan de trabajo para el año 2021 quedó suspendido a partir de la contingencia sanitaria. No obstante, los y las profesores del Departamento realizamos una serie de acciones dirigidas a la optimización de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas

1° Participación en diversos talleres online de Convivencia Digital:

- Estrategias para usar webs educativas en clases online
- Presentaciones para clases en Línea
- Claves para el uso seguro y responsable de videojuegos
- Taller Tics de Enseñanza Básica. - Escuela Arriba
- Conversatorio: adolescentes y depresión

2° Participación en aplicación del DIA (Inicial, Intermedio y Final). Motivación al alumnado, implementación, seguimiento y análisis de resultados.

3° Capacitación y Utilización de Plataformas de apoyo a nuestras prácticas pedagógicas: Webclass, Classroom. Google Form, Lirmi, Puntaje Nacional, Jamboard, Slidesgo, etc.

4° Implementación del Programa SENDA de acuerdo a los niveles respectivos (tercer trimestre)

- “La decisión es nuestra”

5° Taller de preparación de PDT de Historia, dirigido a los alumnos y alumnas de 3° y 4° medio. Realizado los días jueves y viernes a las 11:30 hrs.

6° Participación en el Consejo escolar del 18 de noviembre: Rendición de cuentas de lo realizado durante el año en curso y calendarización de actividades de finalización de año académico.

7° Recepción y acompañamiento de profesores en formación

- Pedagogía en Historia, Universidad de Santiago de Chile. (Primer trimestre)
- Pedagogía en Lenguaje de la UMCE en área de Orientación (Primer Trimestre)
- Pedagogía en Filosofía de la UMCE en el área de Orientación (Tercer Trimestre)
-

8°- Reuniones semanales de departamento, con el objeto de coordinar las diversas actividades curriculares y extracurriculares.

9°-Coordinación con integrantes del Programa de Integración. (PIE)

10° Utilización de Textos escolares en promedio en un 60%. Principalmente en los niveles de 5°, 6° 7° y 8° básicos

11° Capacitación en el uso de cámaras para la implementación de clases híbridas (septiembre)

CRA

EL CRA, presta apoyo a los alumnos de Kínder, a los alumnos de Primer Año A y Primer Año B Básica, con lectura de Cuentos y Leyendas.

El CRA, lleva procesamiento Técnico de la COLECCIÓN: ingreso, registro, clasificación, catalogación, preparación física y almacenamiento.

Se entrega durante todo el año servicio de Impresiones, Plastificados y Anillados de trabajos en general.

El CRA, es una Central donde se realizan todo tipo de reuniones laborales del colegio.

Atención: alumnos, profesores y en general en consulta y prestación de textos, uso de computadores,

Atención de profesores en prestación de juegos didácticos en Enseñanza Básica.

FINANZAS

Durante el año 2021 nuestra Corporación recibió una serie de ingresos de diversa índole y realizó gastos que fueron necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro establecimiento, dentro de los más importantes en estos ítems están:

INGRESOS

- Ingresos por Subvención	1.379.338.966.-
- Ingresos por Escolaridad	361.942.968.-
- Ingresos por Matricula	1.298.500.-
- Aporte Estatal Becas de Estudio	2.220.714.-

INGRESOS POR SUBVENCIONES ESPECIALES

- Bono Aguinaldo Navidad año 2020	5.212.704.-
- Bono Fiestas Patrias año 2021	5.926.096.-
- Bono Especial año 2020	8.249.379.-
- Subvención de Mantenimiento	24.598.717.-
- Retorno Seguro	10.522.500.-
- Prorretencion	19.106.615.-
- Proyecto Integración Escolar	199.122.626.-
- Subvención Especial Preferencial	467.508.930.-

GASTOS

- Remuneraciones	719.719.254.-
- Finiquitos	66.602.707.-
- Gastos Becas de Escolaridad	132.136.618.-
- Gastos por Servicios Básicos	24.923.257.-
- Arriendo Establecimiento	342.917.544.-
- Arriendo Estacionamiento	69.711.168.-
- Otros Gastos de Operación	24.291.159.-
- Pago Bono Aguinaldo Navidad año 2020	5.212.704.-
- Pago Bono Fiestas Patrias año 2021	5.926.096.-
- Pago Bono Especial año 2020	8.249.379.-
- Gastos por Mantenimiento	24.679.623.-
- Gastos por Retorno Seguro	10.522.500.-
- Gastos por Proyecto Integración Escolar	189.742.786.-
- Gastos por Subvención Especial Preferencial	259.116.384.-

Recibida la presente Cuenta Pública con fecha 28 de marzo de 2022 se remite copia a Departamento Provincial de Educación Cordillera,

Copia de la misma se ordena subir a la página web del colegio (www.celf.cl) y otra copia queda a disposición de la comunidad en la Biblioteca del Colegio

Patricio Fuentes Vásquez
Director
Centro Educacional La Florida

Santiago, La Florida 28 de Marzo de 2022